

Средняя школа имени Камчибека Шакирова

Открытый урок по русскому языку

3-класс

На тему: “Если был бы я девчонкой”

Э. Успенский

Учитель русского языка и литературы:

Койчуманова Замира Эркинбековна

2019-год

Учитель русского языка и литературы: Койчуманова Замира Эркинбековна

Чуйская область Ысык Атинский район село Сын Таш - 2019г.

3 класс

Тема.Э.Успенский «Если был бы я девчонкой»

Цели урока:

1. Знакомство учащихся с произведением; формирование читательского кругозора; совершенствование видов речевой деятельности.
2. Развитие художественно – творческих и познавательных способностей; эмоциональной отзывчивости при чтении произведения.
3. Воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта и развитие нравственных чувств учащихся.

Задачи урока:

1. Стимулировать желание читать и развитие творческих (литературных, театральных, изобразительных) наклонностей обучающихся;
2. Формировать умение включаться в процесс дистанционного общения с автором и осознавать его отношение к тому, о ком или о чём он написал;
3. Заложить основы литературного анализа содержания и языковых особенностей текста.
4. Развивать способность к осознанию и словесному выражению собственного отношения к произведению.

Оборудование: телеграмма, портрет Э.Успенского, выставка детских книг, рисунки героев сказки «Теремок», «Рукавичка», рисунки зверей, загадки.

Ход урока.

1.Организационный момент.

Ну-ка, посмотри, дружок,

Ты готов начать урок?

Все ли на месте, все ли в порядке:

Ручка, книжка и тетрадки?

Все ли правильно сидят?

Все ли внимательно глядят?

У меня вот такое настроение! (показываю изображение солнца)

А какое настроение у вас?

(На столе у каждого карточки с изображением солнца и тучи)

2. а) Чистописание.

АА ЛЛ /// ДДОО/// ХХСС///ЖЖЗЗ///

РФ// ЕЕ // ЗУ Л ЭЭ//

И. Айвазовский, И. Левитан – художники.

б) Списывание с дидактического материала текст, который вам нравится. (Дается текст в двух вариантах)

2. Объявление тему урока.

Почтальон Печкин принёс телеграмму:

«Дорогие ребята! Шлю вам горячий привет пожелания отличного настроения. Ваш Эдуард Успенский»

- Кто же это, Эдуард Успенский, который передает нам свой горячий привет?

- Это детский писатель и поэт. Он написал много интересных детских книг.

- А какие книги он написал? (Дети называют произведения писателя. Я обращаю внимание детей к выставке книг Э. Успенского)

- Э. Успенский – наш современник. Он работает в разных жанрах – сказочные, детективные, приключенческие, фантастические повести; учебники. Стихи. Рассказы, сценарии мультфильмов.

Он прекрасно умеет разговаривать с животными. Рядом с ним постоянно живут две кошки, собака, попугай. Э. Успенский так много успевает. Может быть, потому, что фамилия у него такая – Успенский!

Я хочу предложить вашему вниманию стихотворение, которое мне очень нравится.

(Чтение стихотворения)

- Понравилось стихотворение?

- Почему мальчик мечтал стать девочкой?

- Как, по вашему мнению, надо читать это стихотворение?

3. Работа по теме урока.

а) Работа с текстом.

- Почему вам понравился второй рассказ?

б) Наблюдение над ролью имени прилагательного в нашем языке.

Игра «Узнай»

- Ясная, холодная ...

- Большой, косолапый ...

- Солнечный, весёлый ...

- Рыжая, хищная, ловкая ...

- Серая, хмурая ...

- Что обозначают слова, благодаря которым вы догадались, о ком или о чём идёт речь?

- Какой частью они являются?

- С какой целью употребляются в речи имена прилагательные?

в) Сведения об имени прилагательном.

3. Самостоятельное чтение стихотворения

«Если был бы я девчонкой ...»

Физминутка.

Муравей нашёл былинку,

Много было с ней хлопот.

Как бревно взвалив на спинку,

Он домой её несёт...

Он сгибается под ношей,

Он ползёт уже с трудом

Но зато какой хороший

Муравьи возводят дом!

4. Работа с учебником.

Упражнение 1.

4. Работа с учащимися.

а) Чтение стихотворения учащимися.

б) Беседа по содержанию.

- Что можно посоветовать герою стихотворения?

- Как можете охарактеризовать одним словом это стихотворение? (Оно юмористическое)

- Вы правы, Э. Успенский написал много весёлых, озорных, но в то же время поучительных стихотворений о ребятах, таких же, как и вы.

в) Изучение нового материала.

г) Чтение отрывка из сказки «Теремок»

д) Ознакомление со сказкой «Рукавичка»

- Чем похожи сказки «Теремок» и «Рукавичка»?

- Кого из героев нет в сказке «Теремок»?

(кабана – клыкана)

5. Закрепление пройденного.

а) Проверка выполненного задания.

б) Игра «Будь внимательным»

Если я называю прилагательные – дети встают, если существительные – приседают.

в) Описание предмета (по рисункам).

г) Угадай «Кто это?» (Описание друга)

5. Самостоятельное чтение сказки.

6. Работа по карточкам в паре.

Постройте в паре слова из первого и второго разделов.

1. Колочий ..., лесная ..., одиннадцатый ..., родная ..., белая ...

непромокаемый ..., чёрная ...,

осенний

2. Плащ, ёж, этаж, скатерть, день, речь.

глушь, тушь.

6. Работа над сказкой.

1) Чистоговорки.

2) Ответы на вопросы.

3) Выборочное чтение сказки.

- Кто пришёл первым и поселился в рукавичке?

- Как просился в рукавичку кабан?

- Кто пришёл за мышкой?

- Почему дед вернулся в лес?

- Кто сломал «домик» зверей?

4) Игра «Покажи героя сказки»

(Показываю рисунки зверей. Дети встают, если есть в сказке «Рукавичка»

5) Моделирование сказки.

- Изобразим героев с помощью овалов разной величины: кто самый маленький, тот маленький овал, кто самый большой – тот большим.. овалом; рукавичку – квадратиком.

7.а) Диктант.

б) Наблюдение над употреблением в речи синонимов и антонимов.

- подобрать прилагательные, противоположные по смыслу:

Узкий ручей - ..., старательный человек - ..., трусливый мальчик - ..., высокий куст -

в) Подобрать прилагательные, близкие по значению.

7. Пересказ сказки по модели (Работа в группе)

8. Самостоятельная работа учащихся.

а) Разбор по членам предложения:

1 вариант – четвертое предложение;

2 вариант – пятое предложение.

б) Разбор по составу прилагательные: старый, беленький, длинная, вредное.

8.а) Выступление учащихся.

б) Найдите неверные ответы и ответьте правильно.

- «Рукавичка» - русская народная сказка?(Украинская)

- Шел дед с собачкой полем? (Лесом)

- Первой увидела рукавичку лягушка \ поскакушка? (Мышка – поскребушка)

- Из-за медведя разорвалась рукавичка? (Чуть – чуть не разорвалась)

- Прибежала собака и тоже влезла в рукавичку? (Она стала гавкать на зверей)

- Звери ей обрадовались? (Испугались и разбежались)

9. а) Проверка у доски.

б) Итог урока.

в) Оценивание.

9. Отгадывание загадок

(Каждому по одной загадки)

10. Домашняя работа

Упражнение 12 (пишут в дневниках)

10.а) Отгадывание загадок. (Дома нарисовать данное животное)

б) Итог урока.